

Pædagogisk tilsynsrapport

Børnehuset: Langekær

Tilsynsbesøg: 18. marts

Præsentationsmøde: 21. marts

Dialogmøde: 25. marts

Indhold

Det pædagogiske tilsyn.....	3
Fakta	4
Tilsynets vurdering og anbefaling	4
”Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud”	5
Udvikling	5
Leg	6
Tryghed.....	7
Nærvær	7
Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur	8
Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder	8
Evalueringskultur	8
Børneperspektiv.....	8
Forældreperspektiv.....	9
Dialogmøde	9
Anerkendelser	9
Anbefalinger	10

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal bidrage til, at Egedal Kommunes daginstitutioner har en høj kvalitet, som kan sikre alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at daginstitutionerne lever op til [Dagtilbudsloven](#) og [Egedal Kommunes vision på dagtilbudsområdet "Sammen - i børnehøjde - Kvalitet i dagtilbud"](#) med fire målsætninger.
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis.
- Understøtte udviklingen for den pædagogiske kvalitet i det enkelte tilbud.

Rammen for pædagogisk tilsyn kan findes [her på kommunens hjemmeside](#).

Egedal Kommune lægger vægt på, at tilsynet både har et uvildigt kontrol-aspekt samt et udviklingsfokus, hvor leder og medarbejdere aktivt inddrages. Tilsynet er kendetegnet ved systematik, gennemsigtighed og dialog samt et aktivt forældreperspektiv.

I tilsynsrammen er det besluttet at bruge observationsmetoden KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner til at observere læringsmiljøerne i praksis suppleret af andre relevante data.

Tilsynet består således af:

- **Observationer** af den daglig praksis i daginstitutionen. Observationerne til rapporten foretages af pædagogisk konsulent. Institutionens daglige leder og 1-2 medarbejdere observerer i samme uge som konsulenten. Disse observationer anvendes som bidrag til dialogen om observationerne.
- **Data:** Personalesammensætning og -omsætning, personalefravær, sidste tilsyns anbefalinger samt sprogvurderinger og trivselsvurderinger af børnene. Derudover efterspørges eksempler på evalueringskultur og arbejdet med børneperspektiver.
- **Præsentationsmøde**, hvor pædagogisk konsulent, leder og medarbejdere drøfter observationer og data med hinanden.
- **Dialogmøde**, hvor tematikker og udviklingspunkter for kvaliteten af det pædagogiske miljø drøftes. Deltagerne er områdeleder, daglig leder, medarbejderrepræsentanter samt pædagogisk konsulent. Derudover indhentes et forældreperspektiv ved at bestyrelsesrepræsentant deltager i den sidste halve time.
- **Tilsynsrapport** med opsamling, konklusioner, vurdering og anbefalinger til udvikling af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder daginstitutionen en handleplan, hvor det fremgår hvordan institutionen vil arbejde videre med de udviklingsområder og anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til. Handleplanerne evalueres ved næste tilsyn og - ved behov - mellem daginstitution og konsulent.

Fakta

Om daginstitutionen

Børnehusets navn: Langekær

Område Stenløse

Antal børn, samt fordeling i grupper: 52 børn, fordelt på to vuggestuegrupper og en børnehave

Antal medarbejdere, fordeling på faggrupper: seks pædagoger, pædagogisk assistent, tre medhjælpere + en husassistent i delt stilling

Om tilsynet

Tilsynet er gennemført af Trine Enemark

Deltagere fra institutionen:

Daglig leder: Katrine Holmgaard Abel Jensen

Pædagoger: Sara Grymer Ejstrup og pædagogisk assistent Jennifer Skjoldan Lønborg

Områdeleder Julie Gregaard

Derudover har følgende deltaget i dialogmødet

Forældrebestyrelses-repræsentant: Patrick Ramsing

Tilsynets vurdering og anbefaling

Tilsynet giver anledning til følgende vurdering og anbefaling.

Tilsynets samlede vurdering og anbefaling

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Særlig god kvalitet	x	Ingen bekymring	x	Vedligeholde indsatser	x
God kvalitet		Ingen bekymring		Videreudvikle indsatser	
Mindre god kvalitet		Bekymring		Justering af praksis	
Utilstrækkelig kvalitet		Alvorlig bekymring		Ændring af praksis	

Børnehuset Langekær kan i år fejre to års fødselsdag, og er stadig et relativt nyt børnehus. Lederen er trods mange udfordringer med bygninger, vandskader mm. lykkedes med at sammensætte en medarbejdergruppe med et højt fagligt niveau. De har et fælles værdigrundlag, børnesyn og sprog hvilket har stor betydning for børnehusets meget høje fagligt niveau og et stærke arbejdsfællesskab.

På de følgende sider i rapporten bliver tilsynets tematikker, vurderinger og anbefalinger beskrevet og uddybet med udgangspunkt i Egedals vision på dagtilbudsområdet, *"Sammen – i børnehøjde. Kvalitet i dagtilbud"*.

"Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud".

Udvikling

***"Alle børn får optimale muligheder for læring, trivsel, udvikling og dannelse – uanset social baggrund og forudsætninger"*.**

Egedal Kommunes vision på 0-6-års-området er, at alle børn skal trives og udvikle sig. Ift. den tidligt forebyggende indsats er det derfor besluttet, at alle børn indskrevet i et dagtilbud trivselsvurderes to gange årligt, for at der hurtigt kan sættes ind, hvis et barn udviser tegn på mistrivsel.

Med vurderingsredskabet TOPI vurderes og inddeles børn i tre forskellige trivselspositioner. Trivsel, øget opmærksomhed og bekymring.

I Børnehuset Langekær er alle børn TOPI vurderet i efterårsperioden 2023.

Data viser, at en lidt lavere andel af børnene i Langekær, end gennemsnittet i Egedal Kommune er vurderet til at være i trivsel (73 % mod 79,6 %), og at lidt flere børn end gennemsnittet vækker øget opmærksomhed eller bekymring (27% mod 17%).

Sprog er en af de mest afgørende måder, hvorpå vi som mennesker kommunikerer. Sproget hjælper børn med at forstå verden omkring dem og at sætte ord på deres tanker og følelser. Sproget er også afgørende for læring og den tidlige sprogudvikling og spiller en stor rolle i barnets senere sproglige og læsemæssige udvikling.

I Egedal Kommune skal alle børn i alderen 2 år og 10 mdr. til 3 år og 4 mdr. sprogvurderes. Sprog er i visionen *Sammen om børnene* et strategisk indsatsområde. I Børnehuset Langekær viser data at alle børn i institutionen er sprogvurderet rettidigt.

I Børnehuset Langekær er medarbejderne dygtige til at skabe et miljø, der fremmer børnenes sprogudvikling og åbner op for dialoger med børnene. De viser nysgerrighed for børnenes tanker og oplevelser og stiller åbne og positive spørgsmål. Dette bidrager til en stemning af positivitet og anerkendelse medarbejdere og børn i mellem. Medarbejderne formår at give plads og lytte til børnenes perspektiver og tanker, og de høres sætte ord på egne og på børnenes handlinger. De italesætter børnenes følelser, både når de er glade og når de er kede af det eller har brug for hjælp, f.eks. til løsning af konflikter.

I overensstemmelse med den styrkede pædagogiske læreplan anses børn i udsatte positioner som en mangfoldig gruppe. Det at være i en udsat position afhænger af konteksten, hvilket betyder at barn kan være i en udsat position i en kortere eller længere periode. Et barn i en udsat position risikerer at blive marginaliseret i børnefællesskabet, så der lægges i det pædagogiske tilsyn vægt på, om læringsmiljøet, medarbejdernes relationskompetencer og deres engagement støtter alle børn og børnefællesskaberne.

Der ses i børnehuset Langekær gennem hele observationsperioden mange eksempler på, at medarbejderne, har øje for de børn, der bevæger sig på kanten af fællesskabet. De forsøger at motivere til deltagelse i fællesskabet og i leg og aktivitet, men med respekt for barnet og uden pres. Der leges for eksempel en bevægelsesleg i børnehaven. Et af børnene har ikke lyst til at være med i rundkredsen og trækker sig. Medarbejderen er meget opmærksom på ham, og tilbyder ham flere gange at komme med, hun foreslår blandt andet, at han kan holde hende i hånden. Efter et par forsøg på at få ham inddraget i legen, finder hun ud af, at han hellere vil sidde ved siden af og iagttage, og det får han lov til. På et tidspunkt forlader han rummet, hvilket medarbejderen ser med det samme, og hjælper ham tilbage.

Leg

”Leg, læring og dannelse er væsentlige elementer i de pædagogiske læringsmiljøer”.

Den styrkede læreplan understreger vigtigheden af leg som en central del af børns læring og udvikling. Det er gennem legen børn udforsker verden på en naturlig måde. Leg er ikke kun for sjov, men samtidig en vigtig del af barnets læring og dannelse. Det er i legen, barnet lærer at samarbejde med andre, udtrykke følelser og udvikler kreativitet og fantasi. Når børn leger, styrkes deres kognitive, følelsesmæssige, sociale og fysiske færdigheder.

Det lægges i den styrkede læreplan vægt på, at legen skal være alsidig og mangfoldig. Børn bør have adgang til forskellige typer af legematerialer og – miljøer, både inde og ude.

Børnehuset Langekær præsenterer sig lyst og indbydende, og læringsmiljøerne er velindrettede og inspirerende. De er tydeligt organiseret i forhold til, hvilke aktiviteter og lege, der kan foregå hvor, og gennem hele dagen er de klargjort til leg.

Der arbejdes stadig på indretningen, og flere rum er endnu ikke, grundet istandsættelse, taget i brug.

En central lang gang løber gennem hele huset og forbinder stuerne med køkken og alrum. Langs gangen er der indrettet legemiljøer. På konsulentens besøgsdag, blev det observeret, at børnene havde svært ved at finde ro og fordybe sig i legen i disse læringsmiljøer. Trafikken af både børn og voksne langs gangen skaber en urolig atmosfære, der forstyrrer børnenes leg.

Ved præsentationsmøde blev der ført en god dialog om denne udfordring. Der var et stort engagement fra medarbejderne, der var villige til at tænke anderledes og overveje løsninger som at skærme legemiljøerne med lydskærme eller lignende, for at mindske forstyrrelserne. Mellem præsentationsmødet og det efterfølgende dialogmøde blev der allerede taget initiativ til samtaler blandt medarbejderne om, hvordan udfordringen kan tackles, og hvordan legemiljøerne kan forbedres for at skabe bedre rammer for børnenes fordybelse og leg.

Der blev gennem hele dagen set medarbejdere, der deltog i børnenes lege og som tog initiativ til at sætte lege i gang. De bragte nye ideer ind i lege og aktiviteter og inspirerede børnene til at udvide deres lege. Medarbejdernes evne til at initiere lege bar præg af engagement i - og glæde ved at være sammen med børnene. Der var en fin balance mellem børnenes egen leg, den vokseninitierede leg samt de voksenstyrede aktiviteter, dette både i vuggestuen og børnehaven.

På legepladsen sås medarbejderne fordele sig godt, og der tilbydes forskellige aktiviteter og lege, der spilles en fodboldkamp, der undersøges hvor mange pinde, der mon kan være i parasolfoden, der læses bøger og der rutches. Der er et fint flow, og børnene veksler mellem de forskellige aktiviteter og lege. Ligesom det sås indenfor, er medarbejderne nærværende og møder alle børn positivt.

Tryghed

”Alle børn oplever demokrati i trygge fællesskaber med plads til barndommens egen værdi, og hvor børnenes perspektiver inddrages”.

Data viser, at Børnehuset Langekær personale i perioden maj 2022 til og med april 2023 har en højere pædagogandel på 66 % mod Egedal dagtilbuds gennemsnit på 49 %. Personaleomsætningen er på 22 % mod Egedal dagtilbuds gennemsnit på 29 % i samme periode.

Data viser at det samlede sygefraværet i Børnehuset Langekær er lavere, nemlig 6,1% mod Egedals dagtilbuds gennemsnit på 7,3%

Den høje pædagogandel, den lave personaleomsætning samt det lave sygefravær giver et godt fundament for børnenes læringsmiljø, hvor børn og medarbejdere kender hinanden godt, og som udgangspunkt til at støtte alle individuelle børns og børnegruppernes tryghed og trivsel.

Medarbejdernes tilstedeværelse skal udover at skabe tryghed, læring og forudsigelighed i dagligdagen for børnene, bidrage til udvikling af børns venskaber. At høre til i fællesskaber og at have venner er en af de vigtigste faktorer for alle børns hverdag i institutionslivet, og er her, hvor det enkelte barn både lærer og udvikler sig. Kvaliteten af fællesskaberne har derfor betydning for, hvilken læring og erfaringer, det enkelte barn gør sig, når det er i institution.

Medarbejderne fortæller, at der er et godt arbejdsmiljø og et stærkt arbejdsfællesskab, og det ses på konsulentens observationsdag, at medarbejderne er gode til at fordele sig og til at hjælpe hinanden stuerne i mellem. Det ses for eksempel ved eftermiddagsmåltidet i børnehaven, at en medarbejder, der har ansvaret for to drenge, som har brug for ekstra understøttelse, skal i vuggestuen for at hjælpe. Inden hun forlader drengene, informerer en kollega, som helt naturligt tager over.

Nærvær

”Vi har nærværende, tydelige og anerkendende voksne, der tager ansvar for at skabe positive relationer”.

I Egedal Kommune er ICDP (International Child Development Program) et indsatsområde, som bidrager til at øge kvaliteten i samspillet mellem medarbejdere og børn. ICDP har 8 samspilstemaer med overskriften: Den følelsesmæssige dialog, Den meningsskabende dialog og Den guidende dialog.

I børnehuset Langekær arbejdes der meget bevidst med ICDP som en integreret del af den pædagogiske praksis. Dette ses ved måden medarbejderne møder børnene på. Børnene mødes ligeværdigt, anerkendende og med smil.

Når man træder ind i børnehuset Langekær, mærkes medarbejdernes engagement og glæde ved arbejdet, børnene og hinanden. Huset er i alle kroge og gennem hele dagen, gennemsyret af smil og arbejdsglæde. Børnene mødes ligeværdigt, anerkendende og med smil, dette både i afleveringssituationen, i dagens aktiviteter, i hverdagssituationer som ved bleskift og i garderoben, og når de er i konflikt med deres kammerater. Der høres ingen hævede stemmer, og der høres ikke skæld ud eller irettesættelser.

De fleste medarbejdere i børnehuset har en ICDP-uddannelse, og derudover afholder en pædagog med uddannelse i vejledning af ICDP jævnligt oplæg på personalemøderne, så alle medarbejdere ved, hvad ICDP

er, og for at sikre et fortsat fælles sprog. For de medarbejdere, som synes det er svært, laves ICDP forløb ud fra cases. Det er et fast punkt på personalemøderne at snakke om stjernestunder, altså små og store situationer, hvor det pædagogiske arbejde stråler.

Ved ansættelse af nye medarbejdere sendes inden opstart et brev med introduktion til ICDP sammen med velkomstbrev, hvor hverdag, værdier og pædagogik er beskrevet. Der afholdes ligeledes et kort opstartskursus for de nye medarbejdere.

Leder bestræber sig på at være meget synlig i praksis, både som aktiv medspiller i praksis og ved at spejle praksis, både når medarbejderne gør noget godt og lykkes, og når der er brug for justering af praksis. Medarbejderne giver ved tilsynsdialogen udtryk for, at de oplever deres leder meget synlig og nærværende, samtidig med at der er en tydelig retning og forventning til arbejdet.

Ved opstart af børnehuset Langekær blev der lavet og nedskrevet aftaler for arbejdsfællesskabet. Blandt andet at faglig undren og feedback på hinandens praksis er vigtigt for udvikling af fagligheden. Det opleves både af medarbejdere og leder, at dette er en helt naturlig og integreret del af praksis.

Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur

Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder

Børnehuset Langekær åbnede den 22. august 2022, og der er derfor ikke tidligere ført tilsyn i børnehuset.

Evalueringskultur

Ifølge dagtilbudsloven er lederen forpligtet til at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet. Evalueringskulturen skal tage afsæt i den pædagogiske læreplans grundlag og læreplanstemaer samt den altid aktuelle børnegruppe. I en evalueringskultur arbejdes systematisk i vedvarende, refleksive og dokumenterede indsatser med sammenhængen mellem læringsmiljøerne og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. I en evalueringskultur skal børnenes perspektiver inddrages i både planlægning og justering af praksis.

I børnehuset Langekær bruges Egedal skema til handling, både til planlægning og evaluering.

Dette er en kontinuerlig proces. Alt fra planlægning af arrangementer til didaktisk planlægning af pædagogiske aktiviteter. Når et arrangement eller et pædagogisk forløb er afsluttet, evalueres der sammen og den nye viden bruges til tilpasning af pædagogik og praksis.

Når der i medarbejdergruppen opstår en nysgerrighed om noget, skrives det man er nysgerrig på at undersøge ned i en bog. Alle observationer og anden indsamling af data, skrives ned, og reflekteres over det på det næstkommende møde. Alt lægger på Aula og resten af medarbejderne informeres på et personalemøde.

Børneperspektiv

Institutionens arbejde med børneperspektiver og/eller eksempel på konsulentens observationer eller dialog med børn:

Samtale mellem konsulent og to drenge på legepladsen.

K: Synes I det er sjovt at gå i børnehaven?

D: Jaaa, det er det

K: Hvem bestemmer i børnehaven?

D1: Det gør vi

D2: Altså for det meste

D1. Den der bestemmer allermest, det er Katrine

K: hvad sker der, når I gør noget, I ikke må?

D: Så får vi skæld ud, men altså kun en lille smule.

Forældreperspektiv

Der blev ikke valgt et særligt observationstema af forældrerådet.

Dialogmøde

Der blev af konsulenten givet en kort beskrivelse af tilsynets observationer, drøftelser og tematikker til forældrerepræsentanten.

Forældrerepræsentanten oplever det samme, som konsulenten beskriver. Han oplever, medarbejderne er positive og taler anerkendende til børnene.

Der har været store udfordringer med bygningerne, siden institutionens start, forældrerepræsentanter oplever et altid positivt og engageret personale på trods af dette. Han beskriver samarbejdet som trygt og nærværende, og det er altid muligt at få en god snak med medarbejderne.

Anerkendelser

- Medarbejderne i Børnehuset Langekær ses være opmærksomme på alle børn. De børn der befinder sig på kanten af fællesskabet, forsøger de at inkludere i leg og aktiviteter uden at presse dem. Dette skaber et miljø, hvor børnene kan observere og deltage i eget tempo.
- Læringsmiljøerne er velindrettede og inspirerende, og medarbejderne deltager aktivt i børnenes lege og initierer aktiviteter, som udvider deres leg. Der er en god balance mellem børnenes egen leg og vokseninitierede aktiviteter.
- Medarbejderne opleves meget engagerede og glade. De møder børnene anerkendende med smil og omsorg, og der ses et stærkt arbejdsfællesskab.
- Arbejdet med ICDP (International Child Development Program) sikrer en høj kvalitet i samspelet mellem medarbejdere og børn. Børnene mødes med ligeværdighed og anerkendelse, uden hævede stemmer eller skæld ud.
- Lederen er synlig og aktiv i praksis, og der er fokus på faglig undren og feedback på praksis. Hun er lykkedes med at få en ny sammensat gruppe til at opnå fælles værdigrundlag, børnesyn og sprog på ganske kort tid. Der er en feedbackkultur, hvor det at give feedback på hinandens praksis er en helt naturlig del af praksis.

Anbefalinger

- For at skabe ro til fordybelse i legen i gangarealerne, hvor børnene oplever forstyrrelser i deres leg, bør Børnehuset Langekær overveje at installere lydskærme eller lignende.
- Indsatsen med sprogunderstøttende praksis bør fortsættes og udvides for aktivt at fremme børns sproglige udvikling. Arbejdet med at inkludere børn i udsatte positioner i fællesskabet gennem målrettede pædagogiske tiltag bør også fortsættes og styrkes.