

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. **Beskrivelse af praktikstedet** (*skrives direkte ind på Praktikportalen*)

B. **Uddannelsesplan for første praktikperiode**

a) **Pædagogens praksis**

C. **Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode**

a) **Dagtilbudspædagogik**

b) **Skole- og fritidspædagogik**

c) **Social- og specialpædagogik**

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

*Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. (De specialiseringsområder, som praktikstedet **ikke** tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Børnehuset Langekær er et uddannelseshus, så vi har stort fokus på at modtage og have studerende:

- **Vi har Styr på det**

Vi tager hånd om dig som pædagogstuderende lige fra forbesøget til den afsluttende praktikprøve.

- **Ikke en del af normeringen: Mere fokus på din læring**

I Egedal Kommune er du som studerende ikke en del af normeringen.

- **Bliv en del af teamet**

Du mødes med respekt og bliver en ligeværdig del af personalegruppen, der sikrer, at du føler dig velkommen.

- **Eksperimentér og lær**

Din hverdag er fyldt med spændende opgaver, hvor det er okay at fejle og lære.

- **Plads til initiativer**

Vi giver dig ansvar og opfordrer til at tage initiativer med feedback for din udvikling.

- **Høj faglighed**

Vi sikrer høj faglighed og nødvendig vejledning, så du kan koble teori til praksis. Vi holder velkomstmøde og netværksmøder, hvor du vil få ny viden, både via faglige oplæg og ved videndeling.

- **God vejledning**

Vores uddannede vejledere giver både vejledning på møder og i praksis, når behovet opstår. Vi har to timers skemalagt vejledning om ugen.

- **Støttende kollegaskab**

Hele personalegruppen vejleder og støtter dig, og du kan altid stille spørgsmål og få hjælp.

Vi ser frem til at støtte din rejse mod en meningsfuld karriere inden for pædagogik

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	I Egedal kommune og Langekær arbejder vi blandt andet med ICDP, og ud fra den styrkede pædagogiske læreplan. De 6 læreplanstemaer er: • Alsidig personlige udvikling • social udvikling • kommunikation og sprog • krop - sanser og bevægelse • natur og udeliv og science

		• kultur æstetik og fællesskab. I Langekær arbejder vi også med ”fri for mobberi”. Vi lægger stor vægt på, at de planlagte aktiviteter tager udgangspunkt i, hvor børnene er i deres udvikling.
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	Overordnet arbejder vi med at udvikle gode pædagogiske rutiner, som tager udgangspunkt i en genkendelig struktur for alle i Langekær. Vi har fokus på den gode indkøring (vi kalder det tilknytningsperiode), børns leg og børnefællesskaber i forskellige læringsmiljøer, samt trivsel og udvikling. For os er det vigtigt at se det enkelte barn samt hele børnegruppen. I Langekær arbejder vi med en årsplan, hvor man kan se årets aktiviteter, som er målrettet efter de forskellige læreplanstemaer og aldersgrupper. Du vil som studerende blive inddraget og få mulighed for at reflektere, bidrage og tilføje ideer/ aktiviteter i samarbejde med din vejleder.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	Vi evaluerer vores aktiviteter på vores månedlige stuemøder og på personale samt afdelingsmøder møder. Vi bruger AULA, som kommunikationsmiddel, hvor vi skriver om dagens aktiviteter og lægger billedokumentation op. Vi bruger HJERTET OG HJERNEN/ TOPI til børnenes udviklingsplaner, og børnehaven arbejder også med sprogvurderinger for de 3 årige og 5 årige. Da vuggestuebørnene kommer i børnehaven når de er 3,1 vil du også i nogle tilfælde opleve at sprogvurderinger også er et redskab i vuggestuen.
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Vi arbejder bevidst med børns mentale sundhed. Børnene skal føle sig som en del af fællesskabet og være i trivsel og udvikling. Vi har løbende fokus på tilknytning, relationer, venskaber, søvn og kropsbevidsthed. Vi får hver dag frokost fra Fru Hansens kælder. I samarbejde med forældrebestyrelsen har vi fokus på sund kost og god hygiejne, opfordrer vi forældre til at vaske hænder

		med deres børn, når de møder ind om morgen for at minimere sygdom blandt børn og personale. Som studerende indgår du i det pædagogiske arbejde, med fokus på det sundhedsmæssige og den dannelsesmæssige kultur. Du vil blive vejledt i brug af læreplaner, evaluering og dokumentation samt foto GDPR-regler.
Anbefalet litteratur i 1. praktik		
Forslag til Langekær litteratur: Bogen om ICDP Bowlby ” tilknytning og relationer ” Bente Lyng ” Anerkende pædagogik ” Susan Hart og Rikke Schwartz ” Fra interaktion til relation ” Marianne Bentzen ” Den neuroaffektive billedbog ” Marianne Benztsen og Susan Hart ” Den neuroaffective billedbog 2 ” Tea Thyrr Sørensen ”Tilknytning og dannelse i dagtilbud” Tea Thyrr Sørensen ”Tilknytning, selvregulering og samspil”		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Der er i gennemsnit afsat 2 timers vejledning ugentligt, hvor den ene 1,5 time er et skemaagt vejledningsmøde, og den sidste halve time er til egen refleksion samt at lave referat af vejledningen. Derudover vil der være stuemøder, personalemøder, afdelingsmøder samt netværksmøder som du også skal deltage i. Herudover vil du få løbende sparring og vejledning fra dine kollegaer og vejleder. Du skriver dagsorden til og referat fra vejledningsmødet, og din vejleder hjælper og støtter dig deri, hvis du har behov for støtte. Vi forventer at du som studerende laver dagsordenen og sender den til din vejleder senest 2 dage før vejledning. Den studerende har et fast punkt til vores personalemøder på dagsordenen.		

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	I Langekær tilrettelægges vi aktiviteter målrettet efter vores årsplan, som tager udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan. Den studerende inddrages og får mulighed for under vejledningen at bidrage og tilføje ideer, som også tager hensyn til børn i udsatte positioner. Vi tilrettelægges de pædagogiske aktiviteter som støtter børnene i børnefællesskaber og de sociale relationer. Her får den studerende mulighed for at arbejde med sine kompetencemål med vejledning og støtte fra vejleder og det pædagogiske personale.
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	I disse pædagogiske aktiviteter tænker vi altid ICDP og har vores anerkendende tilgang med. Her får den studerende mulighed for at arbejde med sine kompetencemål med vejledning og støtte fra vejleder og det pædagogiske personale.
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	I Børnehuset Langekær har vi tilknyttet en logopæd. Denne bruger vi til faglig sparring, til forløb med børn med sproglig udfordring samt til forældrevejledning. Vi arbejder med en anerkendende og professionel kommunikation med børn, familier og internt i vores børnehus. Vi guider og giver forældre og hinanden feedback i forhold til den sproglige udvikling. Humor er en stor del af det at være en del af vores børnehus. Vi ved, hvor stor en betydning de pædagogiske relationer har i vores dagligdag. Her får den studerende mulighed for at arbejde med sine kompetencemål med vejledning og støtte fra vejleder og det pædagogiske personale.
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	Det er af stor vigtighed i vores hverdag i Langekær, at man som voksen kan gå i børnehøjde, sætte sig selv i spil, og lege med børnene på deres niveau. Det er vores

		rolle som professionelle at tage udgangspunkt i det enkelte barns udviklingstrin samt guide og hjælpe børnene gennem legen og legens udvikling. I vores børnehus har vi under indkøringerne en primær voksen, så vi kan danne relationer til børn og forældre. I Langekær mener vi, at det er vigtigt at pædagogiske personale følger børnenes spor, som er med til at skabe medbestemmelse og demokrati i vores børnehus. Vi forventer, at studerende i Langekær kan arbejde ud fra ovenstående. Her får den studerende mulighed for at arbejde med sine kompetencemål med vejledning og støtte fra vejleder og det pædagogiske personale.
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	I Langekær arbejder vi med Egedals skema til handling, som er en didaktisk model hvori vi planlægger, tilrettelægger og evaluerer vores pædagogiske aktiviteter. Vi arbejder struktureret, med, ugeplaner, faste rutiner, og har de styrkede læreplaner i fokus. Her får den studerende mulighed for at arbejde med sine kompetencemål med vejledning og støtte fra vejleder og det pædagogiske personale.
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi har et tæt samarbejde med Egedal Kommunes sundhedsplejerske, som laver årlig hygiejnetilsyn og er til rådighed for faglig sparring og sparring til personale og forældre. Den studerende vil få kendskab til hvordan man arbejder med sundhed i vores børnehus. I Langekær opfordrer vi forældre, børn og personale til at vaske hænder, når de kommer i Langekær, og inden de går hjem igen. Vi arbejder ud fra sundhedsstyrelsens anbefalinger i forhold til børnesygdomme. Vi har frokostordning der bliver leveret af Fru Hansens Kælder og som er et overvejende økologisk måltid. Vi opfordrer forældrene til at give deres børn en sund formiddags- og eftermiddagsmad med hjemmefra.

		Vi arbejder indenfor både den sundhedsfremme samt den mentale sundhed. Vi er meget opmærksomme på, at vores børn i Langekær skal være i trivsel. Er børnene ikke i trivsel, bliver forældrene altid kontaktet, og vi laver handleplaner for at understøtte barnet.
Førstehjælp (Undervisning varetages af KP)	Udføre grundlæggende førstehjælp	I Børnehuset Langekær får vi løbende førstehjælpskursus, og bruger "Red mit barn"
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Forslag til Langekær litteratur: Bogen om ICDP Bowlby "Tilknytning og relationer" Bente Lynge "Anerkende pædagogik" Susan Hart og Rikke Schwartz "Fra interaktion til relation" Marianne Bentzen "Den neuroaffektive Billedbog" Marianne Benztsen og Susan Hart "Den neuroaffektive billedbog 2" Tea Thyrrø Sørensen "Tilknytning og dannelse i dagtilbud" Tea Thyrrø Sørensen "Tilknytning, selvregulering og samspil"		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Der er i gennemsnit afsat 2 timers vejledning ugentligt, hvor den ene 1,5 time er et skemaagt vejledningsmøde, og den sidste halve time er til egen refleksion samt at lave referat af vejledningen. Derudover vil der være stuemøder, personalemøder, afdelingsmøder samt netværksmøder som du også skal deltage i. Derudover vil du få løbende sparring og vejledning fra dine kollegaer og vejleder. Du skriver dagsorden til og referat fra vejledningsmødet, og din vejleder hjælper og støtter dig deri, hvis du har behov for støtte. Vi forventer at du som studerende laver dagsordenen og sender den til din vejleder senest 2 dage før vejledning. Den studerende har et fast punkt til vores personalemøder på dagsordenen.		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Portfolio inddrages ved vejledninger timen og evt. stuemøder.		

--

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	Vi forventer, at den studerende formår at kombinere teori og praksis og bruge viden i arbejdet med børn og forældre. Derudover forventer vi, at den studerende kan bruge sin erfaringer og viden i det pædagogiske arbejde og arbejde selvstændigt og reflektere over det pædagogiske forløb.
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	Vi arbejder ud fra den styrkede læreplan samt dagtilbudsloven. Vi dokumenterer gennem Aula og vores pædagogiske læreplan. Vi arbejder fokuseret på vores læringsmiljøer. Vi benytter os af Egedal Kommunes indsatspædagoger som kan være behjælpelige med at understøtte pædagogiske processer og læringsmiljøer. Vi forventer, at den studerende bidrager og tilføjer til arbejdet i ovennævnte, med hjælp fra vejledere og det pædagogiske personale.

Forandringsprocesser og innovation	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	Vi forventer, at den studerende undrer sig og deltager i Langekærs daglige pædagogiske praksis samt evaluerer de forskellige forandringsprocesser.
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	Vi forventer, at den studerende er indstillet på at følge børnenes spor og giver børnene indflydelse på de forskellige aktiviteter.
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Vi forventer, at den studerende kan sætte mål og selv reflekterer for sin pædagogiske praksis og deltager i at dokumentere dagens aktiviteter for forældrene på Aula. Den studerende får mulighed for at evaluere og reflektere over pædagogiske praksis, i samarbejde med vejledere og andet personale.
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Forslag til Langekær litteratur: Bogen om ICDP Bowlby ” tilknytning og relationer ” Bente Lynge ” Anerkende pædagogik ” Susan Hart og Rikke Schwartz ” Fra interaktion til relation ” Marianne Bentzen ” Den neuroaffektive Billedbog ” Marianne Benztsen og Susan Hart ” Den neuroaffectktive billedbog 2 ” Tea Thyrr Sørensen ”Tilknytning og dannelse i dagtilbud” Tea Thyrr Sørensen ”Tilknytning, selvregulering og samspil”		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		

Der er i gennemsnit afsat 2 timers vejledning ugentligt, hvor den ene 1,5 time er et skemalagt vejledningsmøde, og den sidste halve time er til egen refleksion samt at lave referat af vejledningen. Derudover vil der være stuemøder, personalemøder, afdelingsmøder samt netværksmøder som du også skal deltage i. Herudover vil du få løbende sparring og vejledning fra dine kollegaer og vejleder. Du skriver dagsorden til og referat fra vejledningsmødet, og din vejleder hjælper og støtter dig deri, hvis du har behov for støtte.

Vi forventer at du som studerende laver dagsordenen og sender den til din vejleder senest 2 dage før vejledning.

Den studerende har et fast punkt til vores personalemøder på dagsordenen.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

ved vejledningssamtalen og stuemøde.